

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Ler e escrever números**1 – Escreve em algarismos.**

nove dezenas – _____

uma centena, três dezenas e cinco unidades – _____

vinte e oito dezenas – _____

duas centenas e seis unidades – _____

quinhentas e doze unidades – _____

Decompor números em somas**2 – Completa as decomposições.**

$431 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$787 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$105 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

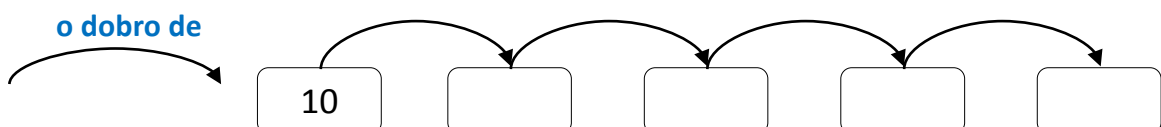
$666 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$840 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$304 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Números pares e ímpares**3 – Pinta os números ímpares.**

34	45	87	20	27	23	99	50
56	93	46	61	80	75	22	89

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)**4 – Completa a sequência. Repara no que indica a seta.**

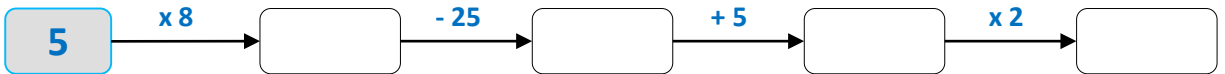
Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Operadores numéricos

1 – Resolva os esquemas apresentados.



Decomposição de números em somas

2 – Completa.

$200 + \text{[]} = 250$

$3 \times \text{[]} = 12$

$\text{[]} \times 2 = 12$

$175 + \text{[]} = 275$

$570 - \text{[]} = 500$

$\text{[]} \times 4 = 12$

Efetuar operações

3 – Descubra os algarismos que faltam nas operações.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ [] } 4 \\ + \text{ [] } 2 \ 9 \\ \hline 4 \ 8 \ \text{[]} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ [] } 9 \\ - \text{ [] } 3 \ \text{[]} \\ \hline 2 \ 2 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{[] } 6 \\ + \quad \quad 4 \\ \hline 1 \ 0 \ \text{[]} \end{array}$$

Ler e escrever números

4 – Completa preenchendo o quadro.

	C	D	U	
630				
397				
984				

Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : ___/___/___

Relacionar unidade, dezena e centena

1 – Escreve o valor dos algarismos dos números.

501	848	452	757
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes

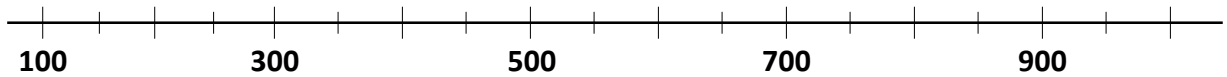
2 – Ordena os números em sequência decrescente.

457	567	545	934	945	246	346						
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>

Ordenar números inteiros numa régua graduada

3 – Assinala os pontos na régua.

A – 200 B – 450 C – 750 D – 600 E – 950



Efetuar operações

4 – Efetua as operações e completa os quadros.

	2	5	3
9			
6			

	10	8	3
4			
3			

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Ler e escrever números**1 – Escreve em algarismos.**

sete dezenas – _____

duas centena, cinco dezenas e oito unidades – _____

setenta e duas dezenas – _____

uma centena e nove unidades – _____

seiscentas e vinte e quatro unidades – _____

Decompor números em somas**2 – Completa as decomposições.**

$846 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$347 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$239 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$938 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$592 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$483 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Números pares e ímpares**3 – Pinta os números pares.**

40

65

97

22

47

54

29

30

86

73

16

31

44

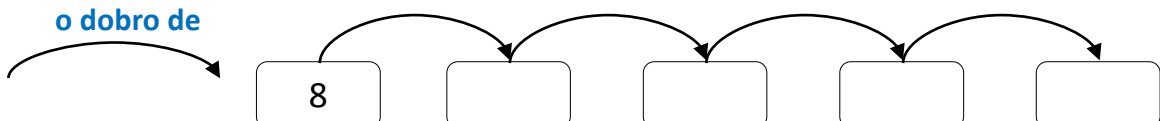
68

55

93

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)**4 – Completa a sequência. Repara no que indica a seta.**

o dobro de



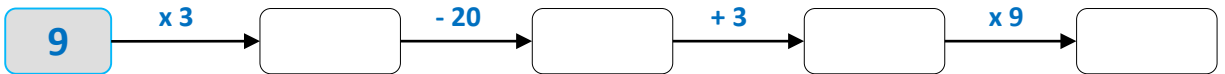
Nome : _____

INFORMAÇÃO :

Data : __/__/__

Operadores numéricos

1 – Resolva os esquemas apresentados.



Decomposição de números em somas

2 – Completa.

$600 + \square = 625$

$4 \times \square = 16$

$\square \times 4 = 20$

$365 + \square = 565$

$480 - \square = 400$

$\square \times 3 = 21$

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes

3 – Ordena os números em sequência crescente.

437 130 296 640 460 310 103

< < < < < <

Ler e escrever números

4 – Completa preenchendo o quadro.

	C	D	U	
998				
503				
117				
256				

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Desenhar no geoplano

1 – Desenha no geoplano a figura que obténs se ligares os pontos indicados na tabela.

(2a) → (4c) → (2e) → (2a)

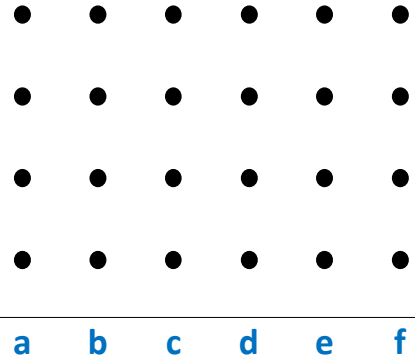
Como se chama a figura?

4

3

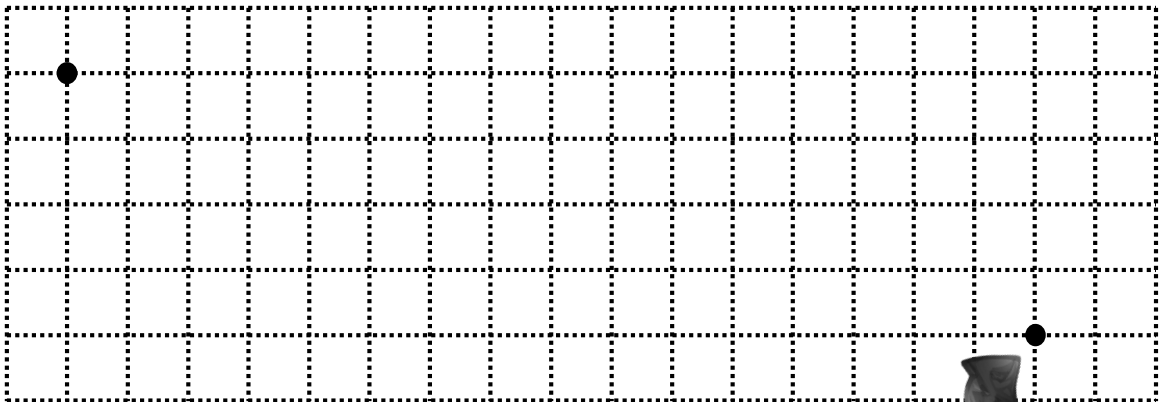
2

1



Traçar itinerários

2 – Traça, no quadriculado, o caminho do Ruca para casa, seguindo as instruções.



Instruções

- três quadriculas para baixo
- seis quadrículas para a direita
- duas quadricula para cima
- dez quadriculas para a direita
- três quadriculas para baixo

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Ler e escrever números

1 – Liga o número seguinte à sua leitura correta.

705 •

- setenta e cinco unidades
- setecentas e cinco dezenas
- sete centenas e cinco unidades
- sete centenas e cinco dezenas

Decompor números em somas

2 – Completa as decomposições.

$325 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$520 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$702 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$852 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$106 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$494 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes

3 – Ordena os números do menor para o maior.

347

310

962

406

640

130

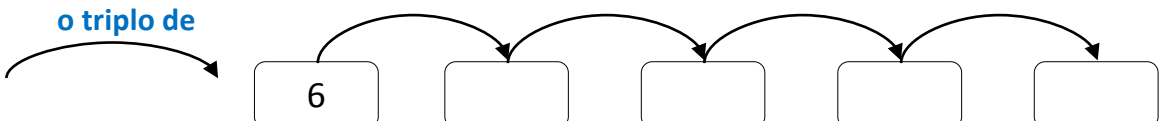
301

□ < □ < □ < □ < □ < □ < □

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)

4 – Completa a sequência. Repara no que indica a seta.

o triplo de



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Ler e escrever números

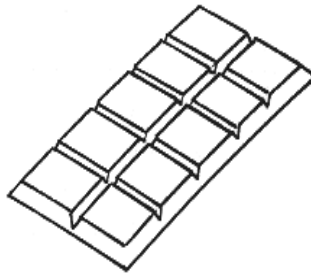
1 – Assinala com X o número que satisfaz as seguintes condições:

- É ímpar.
- O algarismo das centenas é 4.
- O algarismo das dezenas é o número par imediatamente a seguir ao 4.

 468 641 463 425

Reconhecer os operadores (metade, terça parte e quarta parte...)

2 – Pinta em cada figura a parte indicada.

 $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$

O euro

3 – Escreve o valor das moedas.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Regras da multiplicação

1 – Completa, conforme os exemplos.

$25 \times 0 = 0$

$35 \times 1 = 35$

$38 \times 10 = 380$

$48 \times 0 = \square$

$273 \times 1 = \square$

$50 \times 10 = \square$

$142 \times 0 = 0$

$508 \times \square = 508$

$75 \times \square = 750$

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)

2 – Calcula mentalmente.

O dobro de...

4 8 10 25 100

Metade de...

50 40 28 16 4

O triplo de...

6 12 15 30 50

A terça parte de...

45 30 18 12 9

O euro

3 – Completa.

1 moeda de



vale tanto como

_____ moedas de



_____ moedas de



_____ moedas de



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

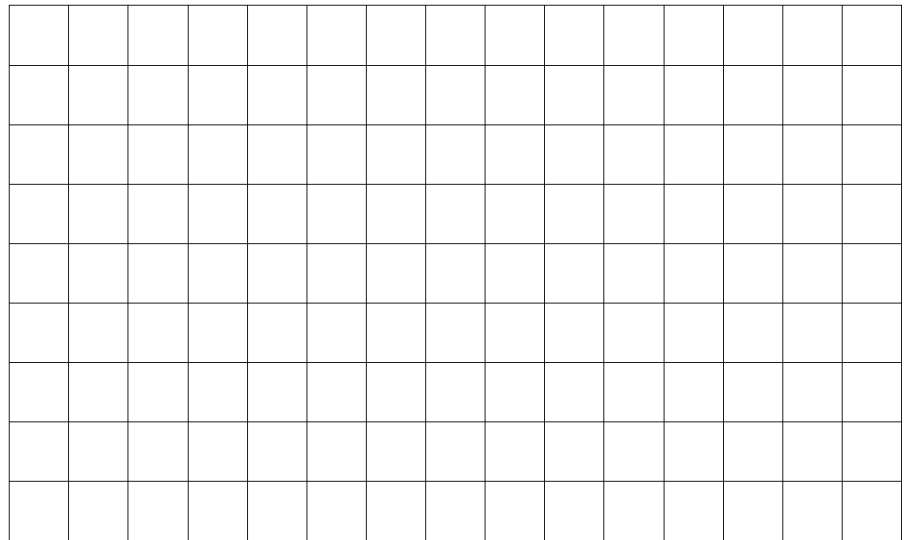
Área – medida e unidade de medida

1 – Tomando como unidade de medida cada quadrícula do quadriculado, desenha figuras com as seguintes áreas:

Figura A – 10

Figura B – 14

Figura C – 9

**Efetuar operações de multiplicação em tabelas de dupla entrada**

2 – Efetua as operações e completa os quadros.

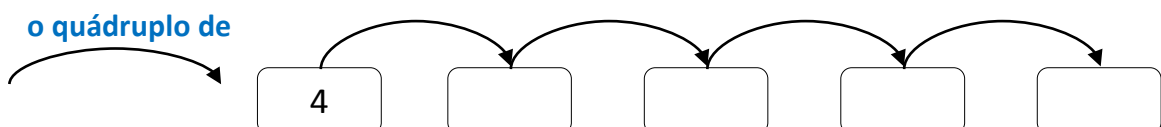
\curvearrowright x	2		3
5		25	
6			
4			

\curvearrowright x	6	4	3
	12		
		20	
			9

\curvearrowright x	4	7	2
3			
4			
5			

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)

3 – Completa a sequência. Repara no que indica a seta.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

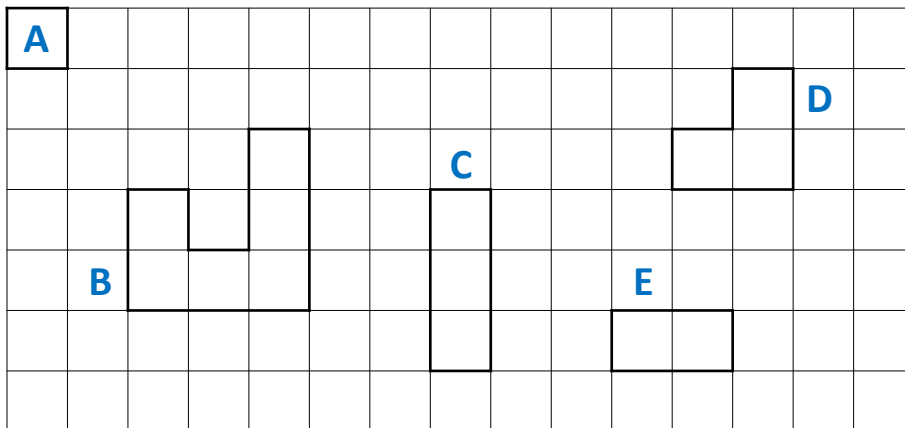
Data : __/__/__

Relação de ordem (>, < e =)**1 – Coloca um dos sinais (>, < ou =).**dobro de 4 metade de 20metade de 200 dobro de 50quádruplo de 9 quíntuplo de 6**Números ordinais****2 – Escreve por extenso os números ordinais.**

8.º - _____ 14.º - _____

5.º - _____ 27.º - _____

2.º - _____ 11.º - _____

Área – medida e unidade de medida**3 – Observa as figuras no quadriculado.****Tomando por unidade de medida o quadrado A.**

- Indica duas figuras com a mesma área. _____ e _____

- Indica a figura de maior área. _____

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Decompor números em somas

1 – Completa as decomposições.

$903 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$492 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$613 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$563 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$398 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$538 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$968 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$593 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$937 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$395 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$684 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$274 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$219 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$772 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$856 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)

2 – Calcula mentalmente.

O terça parte...

A quarta parte...

3

9

18

24

30

8

16

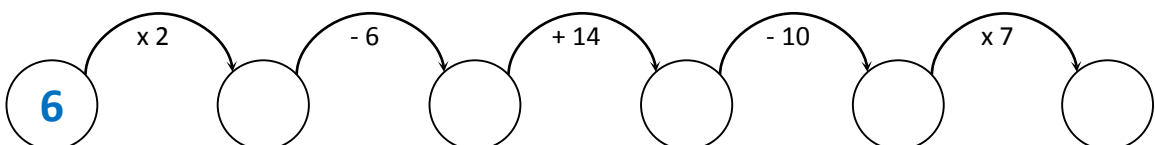
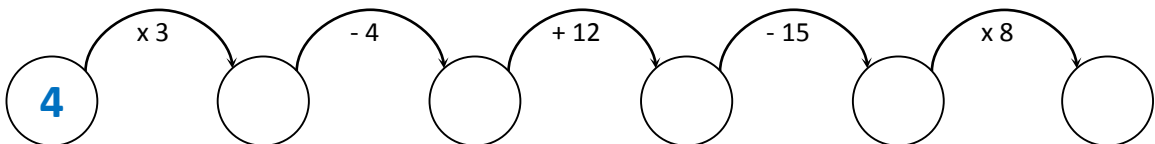
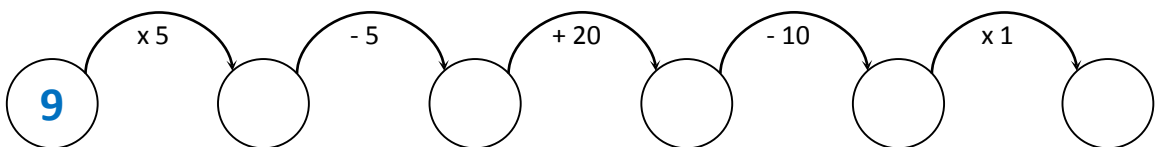
24

32

40

Efetuar operações em esquemas

3 – Resolve os esquemas apresentados.



Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : __/__/__

Leitura e escrita de números

1 – Escreve por extenso.

2 – Escreve em algarismos.

116	
259	
503	
771	
1010	

trezentas e dezasseis unidades	
quatro centenas, duas dezenas e nove unidades	
cinco dezenas	
novecentas e doze unidades	
mil, cento e catorze unidades	

Números pares e ímpares

3 – Completa a série de números pares:

2		6		10		
	18				26	
30			36			
44			50			
		62				70

4 – Completa a série de números ímpares:

25			31				39	
			49			55		
	63						75	
					89			95

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)

5 – Calcula mentalmente.

O quádruplo...

2 5 7 9 15

--	--	--	--	--

A quarta parte...

4 12 20 28 36

--	--	--	--	--

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Leitura e escrita de números

1 – Completa as decomposições e escreve o número por extenso.

519 = 500 + 10 + 9 → _____

643 = _____ + _____ + _____ → _____

928 = _____ + _____ + _____ → _____

362 = _____ + _____ + _____ → _____


Números pares e ímpares


2 – Utilizando os algarismos 1, 4 e 6, escreve:


- O maior número possível. _____ - O menor número possível. _____ - Um número par. _____ - Um número ímpar. _____

Efetuar operações em tabelas de dupla entrada

3 – Efetua as operações e completa os quadros.

 +	12	24	36
7			
9			
15			

 -	15	20	50
68			
75			
100			

 x	10	15	20
2			
3			
4			

Reconhecer os operadores (metade, dobro, triplo, quádruplo...)

4 – Calcula mentalmente.

A terça parte...

12	18	21	27	30
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

A quinta parte...

5	15	30	45	50
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

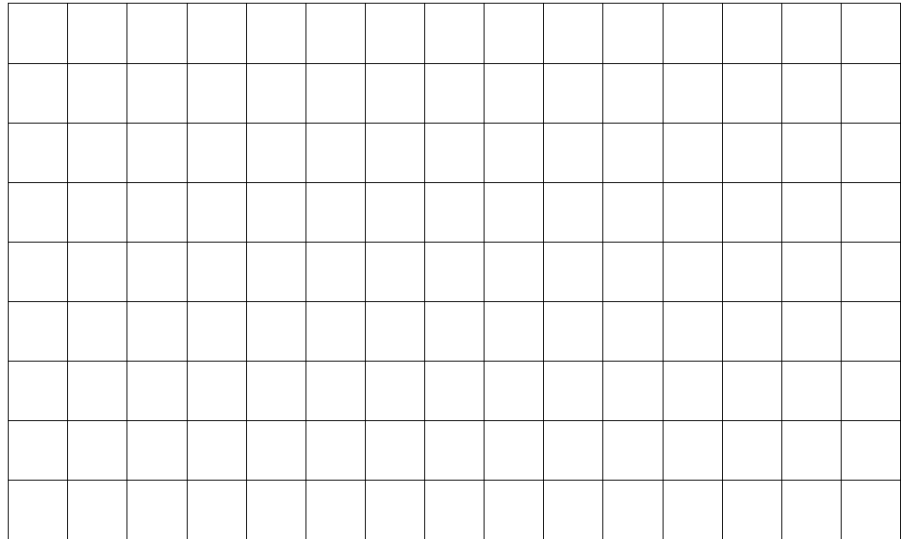
Área - medida e unidade de medida

1 – Tomando como unidade de medida cada quadrícula do quadriculado, desenha figuras com as seguintes áreas:

Figura A – 7

Figura B – 13

Figura C – 19

**Ordenar números inteiros em sequências crescentes e decrescentes**

2 – Ordena os números em sequência decrescente.

539

530

653

193

635

359

553

□ > □ > □ > □ > □ > □ > □

Cálculo mental

3 – Completa:

$5 + 8 = \square$

$12 + 27 = \square$

$78 + 36 = \square$

$89 + 12 = \square$

$100 + 357 = \square$

$200 + 480 = \square$

$9 - 4 = \square$

$25 - 13 = \square$

$198 - 57 = \square$

$490 - 204 = \square$

$999 - 100 = \square$

$1100 - 100 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$10 \times 4 = \square$

$8 \times 3 = \square$

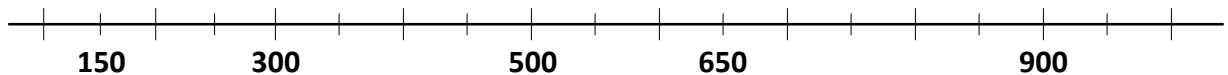
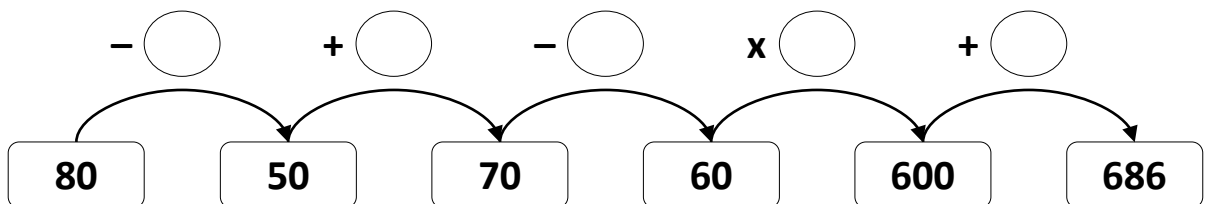
$7 \times 1 = \square$

$34 \times 0 = \square$

Nome : _____

INFORMAÇÃO : _____

Data : ___/___/___

Relação de ordem (>, < e =)**1 – Coloca um dos sinais (>, < ou =).**triplo de **6** metade de **18**um quarteirão dobro de **15**a quarta parte de **16** quádruplo de **4****Ordenar números inteiros numa régua graduada****2 – Assinala os pontos na régua.****A – 250****B – 400****C – 750****D – 800****E – 1000****Composição de números****3 – Descobre os operadores.****Ler e escrever números****4 – Liga o número seguinte à sua leitura correta.**

815 •

- oitenta e cinco unidades
- oito centenas e quinze unidades
- oitenta e uma dezenas
- oito centenas e cinco unidades